**Хід уроку**

*І. Організаційний момент*

Вітання з учнями, перевірка готовності класу до уроку; перевірка присутніх та готовності учнів до проведення уроку.

*ІІ. Актуалізація опорних знань*

1. Перевірка домашнього завдання

Переказування казки В. Симоненка «Цар Плаксій та Лоскон»

1. Бесіда за питаннями
* Що таке прозова мова?
* Що таке віршована мова?
* Яка відмінності між прозовою та віршованою мовою?
* За що діти й дорослі любили Лоскотона?
* Як вони допомогли йому в скрутну хвилину?
* Які герої казки вам подобаються, а які – ні? Чому?

*ІІІ. Повідомлення теми, мети й завдань уроку*

*ІV. Опрацювання навчального матеріалу*

* 1. Інтерактивна вправа «Мозковий штурм».

Визначте тему та основну думку твору В. Симоненка.

Орієнтовні відповіді.

Тема: зображення країни, пригніченої тираном, який змушує людей страждати.

Основна думка: засудження жорсткості й тиранії, уславлення народних героїв, які мають мужність кинути виклик владі.

* 1. Проблемне завдання.

Порівняйте головних героїв казки В. Симоненка. Відповідь надайте у вигляді таблиці.

***Зразок***

Цар Плаксій та Лоскотон

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерії для порівняння | Цар Плаксій | Лоскотон |
| ПортретРиси характеру | «Голова його мов бочка, Очі – Ніби кавуни»Злий, жорстокий, похмурий | «Мав він вдачу теплу й щиру,Ще й лукавинку в очах.І була накидка сіраВ Лоскотона на плечах.Лоскотливі мав він вусаІ м’якенькі, наче пух.І м’яке волосся русеРозсипалося до вух.Добрий, веселий, співчутливий, життєрадісний |
| Вчинки  | Жорстокі, егоїстичні | Приносить людям радість, розраду |
| Відношення до людей | Робить життя людей нестерпним, ненавидить їх | Співчутливо відноситься до людей |
| Ставлення людей до героя | Гнівалися на нього, ненавиділи | Люблять, поважають, радісно зустрічають |

1. Асоціативний диктант.

Із поданих рис випишіть спочатку ті, що характеризують царя Плаксія, потім – Лоскотона.

Злий, жорстокий, песиміст; добрий, душевний чоловік, який дарує людям сміх і радість, розраджує у їхньому нелегкому житті; знущається з людей своєї країни, його народ живе бідно і не любить свого володаря; його люблять люди, переховують від охоронців, а коли він потрапляє до в’язниці, визволяють його, піклуються про нього, як про рідного брата; автор його не любить, зображує непривабливу, потворну зовнішність; автор захоплюється ним, привабливо малює зовнішність.

1. Гра «Таємничий герой»

Угадайте персонажа казки за описом.

* 1. Виконує всі забаганки господаря з метою покращити сімейний стан, поріднившись з собою королівської крові. (Капітан Макака).
	2. Має багато дітей, полюбляє все контролювати, бореться проти непокори, не любить виражати позитивні емоції. (Плаксій).
	3. Баламутить народ проти чинної влади, пропонуючи свої погляди на життя. (Лоскотон).
	4. Особа королівської крові, яка має заможного батька та проводить вільний час в очікуванні на нареченого та проливаючи сльози за ним. (Нудота).
	5. Мешканці чарівної країни, які несуть військову службу та виконують усі накази влади. (Забіяки-сльозівці).

*V. Закріплення знань, умінь та навичок*

*VІ. Підсумки уроку*

Інтерактивна вправа «Чого вчить казка?».

* Казка «Цар Плаксій та Лоскотон» вчить, що сміх робить життя довшим, а позитивні емоції завжди перемагають над смутком.

Інтерактивна вправа «Вислови думку».

* Як ви вважаєте, чи стає людина сильнішою, добрішою, якщо не впадає у відчай від негараздів і невдач, а з гумором ставиться до них?

*VІІ. Домашнє завдання*

Прочитати першу частину повісті Г. Малик «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії».

Диференційоване завдання. Скласти усний твір «Як стати оптимістом у сучасному житті?».